

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы

Протокол №1 от 31.08.2014 г

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор школы

О.А.Топкова

Приказ № 82 от 31.08.2014 г.



**Положение о системе проведения промежуточной аттестации
учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС,
с учетом комплексного подхода к оценке результатов образования
(предметных, метапредметных, личностных)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, обучающихся по ФГОС, с учетом комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) является локальным актом МОУ Есинской сш, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании », федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МОУ Есинской сш и настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Особенности промежуточной аттестации во 2 – 4 классах являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);

- листы оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 – 4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1 – 4 классы);

- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1 – 4 классы).

3.4. В МОУ Есинской сш принята бальная шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - не удовлетворительно.

- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.
- «4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.
- «2» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4. Основные виды контроля и оценивания обучающихся.

4.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся.

4.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

4.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ обучающихся).

7.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

7.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в Портфеле достижений.

7.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- Оптимальный уровень – на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;
- Допустимый уровень – усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- Недопустимый уровень – не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ – менее 50% заданий базового уровня.

7.5. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

7.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.